

## **CRIANÇA e LUTO**

### **C.L 1**

Lazán, Gilberto B.; Díaz, Maria Mercedes S. *E agora... O que faço? Um livrinho amigo para as crianças que sofreram uma perda*. Brasília: Eirene do Brasil, 1988.

O livro trata sobre como ajudar crianças a se recuperarem do impacto de perdas sofridas para que seu desenvolvimento não seja interrompido e para que elas possam alcançar uma vida produtiva, realizada e proveitosa ainda que estejam no meio de uma lula pela reconstrução do seu ambiente.

### **C.L 2**

McWhorter, G. *Healing activities for children in grief: activities suitable for support groups with children, preteens and teens*. ADEC Certified grief counselor, 2003.

O presente livro traz dois tipos de atividades para crianças, pré-adolescentes e adolescentes enlutados: atividade de abertura, que promove o aquecimento e discussão sobre o assunto, e atividade de compreensão, que envolvem a compreensão de um tópico ou tema específico proposto.

### **C.L 3**

Haasl, B.; Marnocha, J. *Bereavement support group program for children*. Londres: Accelerated Development, 2000.

Este livro contém os objetivos e atividade de um grupo de suporte para crianças enlutadas. Contém informações e tópicos sobre cada sessão de um grupo, com comentários sobre estas.

### **C.L 4**

Littoral, (tradução Dulce Duque Estrada). *Luto de Criança*. Rio de Janeiro: Companhia de Freud, 1999.

Este livro nos fala sobre o luto de criança, trazendo aspectos filosóficos e discussão sobre um artigo de John Bowlby.

### **C.L 5**

Monroe, B e Kraus, F. *Brief interventions with bereaved children*. Inglaterra: Oxford, 2005.

O livro nos traz uma diversidade de técnicas de intervenções para crianças enlutadas. O uso de novas tecnologias como internet e telefone, atividades infantis em grupo, programas voluntários, e programas de auto-ajuda por cuidadores são os componentes vitais para o bom funcionamento do programa. O autor ressalta em um de seus capítulos a importância da arte e jogos para que as crianças possam colocar para fora seus sentimentos relacionados ao luto. Para ele, as crianças devem experimentar afetos positivos mesmo quando estão enlutadas para lidarem melhor com a perda.

### **C.L 6**

Esslinger, Ingrid; Kovács, Maria Júlia. *Adolescência: Vida ou Morte? Drogas, suicídio, sexo desenfreado, culto exagerado ao corpo, obesidade e anorexia, esportes radicais*. (série: Jovem Hoje). São Paulo: Ática, 1999.

Obs.: 2 exemplares

A adolescência é um período de mudanças, o que traz muitas angústias e conflitos, assim o livro traz os aspectos autodestrutivos tão comuns entre os jovens que podem, se não cuidados, levá-lo à morte. Aborda o crescimento, sofrimento e o limite nada claro entre o prazer e a morte. Fala sobre o desenvolvimento mental do ser humano, o suicídio, as drogas, aceitação do próprio corpo, o sexo como assuntos a serem discutidos e para isso no final de

cada capítulo são lançadas algumas questões para serem refletidas, além disso há sugestões de filmes e textos para pensar e melhor entender os impulsos adolescentes.

### **C.L 7**

Harris, Maxine. *The loss that is forever: the lifelong impact of early death of a mother or a father*. Nova York: Dutton Book, 1995.

O livro fala sobre os impactos que a morte prematura dos genitores tem no crescimento e no desenvolvimento de um adulto. Através de extensas pesquisas, entrevistas com 65 homens e mulheres e o depoimento de outros profissionais, o autor mostra como o tema da perda e da sobrevivência estão presentes na vida daqueles que perderam os pais na infância e como todo o desenvolvimento adulto está marcado pelo impacto da perda.

O livro explora vários aspectos da morte ocorrida na infância: a relação com aquele que sobreviveu, fantasias de como deve ter sido, relações íntimas, estar em contato com o ente que morreu através de fotos, objetos e rituais, perspectiva do futuro e a própria morte.

### **C.L 8**

Jewett, Claudia L. *Helping children cope with separation and loss*. Londres: B. J. Batsford L.T.D, 1994.

O livro traz as diversas formas de perda que a criança pode sofrer como a morte de um dos pais, a separação dos pais, ausência de um amigo e familiares após mudança para outra cidade ou separação de um dos pais que tem que sair para trabalhar em outro país/cidade por um longo período.

Através da experiência da autora que trabalho com crianças enlutadas ela traz técnicas simples que qualquer adulto pode utilizar para ajudar a criança a passar pelo processo de luto. Desde o momento que o adulto conta o que aconteceu até o choque, a negação, a raiva e a depressão que a criança passa, a autora descreve os estágios de luto e

comportamento que ela apresenta em cada etapa. Usando histórias e diálogos simples entre o cuidador e a criança, o livro explica como ajudar as crianças num processo de luto.

### **C.L 9**

Lindquist, Ivonny. *A criança no hospital: Terapia pelo brinquedo*. São Paulo: Editorial Scritta, 1993.

Este livro é dirigido para profissionais que lidam com a criança enferma e aos pais, trazendo conselhos e sugestões para apoiar o filho em dificuldade. A autora mostra a importância do brincar e traz os brinquedos apropriados para cada enfermidade e conforme a faixa etária.

O livro traz ainda o histórico da ludoterapia, seus fundamentos e mostra como ela pode ajudar às crianças e pais no hospital, trazendo melhores condições de atendimento e de trabalho para a equipe.

### **C.L 10**

Raimbault, Ginettii. *A criança e a morte; crianças doentes falam da morte: problemas da clínica no luto* (tradução de Roberto Côrtes Lacerda). Rio de Janeiro: Francisco Alves Editora S.A., 1979.

A autora relata, através de casos clínicos, a maneira como vai desentranhando os mecanismos inconscientes nas crianças com doenças incuráveis. Mostra com clareza a capacidade que elas possuem para reconhecer sua própria doença e enfrentar a possibilidade da morte.

O livro apresenta um capítulo conceitual sobre os mecanismos inconscientes nos processos de luto na infância. Ressalta-se a importância de ouvir o depoimento do paciente para que ele possa expressar seus sentimentos a pais e médicos que freqüentemente não os escutam.

### **C.L 11**

Eldeman, Hope. *Motherless daughters; the legacy of loss*. Nova York: Delta Books, 1995.

O livro aborda o luto daquelas mulheres que perderam a mãe e como isso influenciará na sua vida e de sua família. Baseado em entrevistas com centenas de mulheres que perderam as mães e uma pesquisa realizada pelo autor, ele traz como a ausência da mãe define a identidade de uma mulher, como as relações presentes estão definidas pelas perdas passadas, como uma mulher que perdeu a mãe pode retomar sua autonomia e restaurar sua conexão com a família, sendo também mãe, como entender o luto, não como uma passagem, mas como uma jornada.

### **C.L 12**

Worden, J. William. *Children and grief; when a parent dies*. New York: The Guilford Press, 1996.

Baseado em várias entrevistas e contatos com crianças que perderam o pai e/ou a mãe, esse livro oferece um retrato do processo de luto que passa essa criança. A primeira parte descreve detalhadamente o que ocorre com a criança e sua família quando um dos pais morre e acompanha o processo de luto em 125 crianças enlutadas com mais de 2 anos. Os capítulos comparam essas crianças com um grupo controle de crianças não enlutadas e coloca os fatores que influenciam o processo de luto e as reações frente à perda. Também inclui a importância dos rituais, como um dos pais sobreviventes responde à morte, a idade, o gênero e outras características da criança. O livro também identifica quando a criança está em risco, partindo para um luto complicado.

A segunda parte compara as crianças que sofreram a perda de um dos pais com aquelas que sofreram outro tipo de perda, como o divórcio. Na parte 3, traz as implicações

dos achados das novas pesquisas e modos de ajudar a criança enlutada, considerando as necessidades, revisando vários tipos de intervenção.

### **C.L 13**

Abrams, Rebecca. *When parents die*. Cape Town: Letts, 1994.

A autora traz a sua própria experiência diante das mortes que já sofreu (pais e padrasto) e, baseada nas experiências de muitos adolescentes e de adultos jovens que perderam os pais, mostra que sentimento de luto é natural e que eles podem ser ignorados por outros ou sobrepostos pelos sentimentos das outras pessoas.

O livro traz capítulos sobre os dias e as semanas seguintes da morte, os modos como as diversas circunstâncias da morte ocasionam em diferentes tipos de luto, as mudanças e as perdas, como distúrbios alimentares, drogas e a necessidade de seguir em frente, sem abandonar as memórias do ente que morreu.

### **C.L 14**

Doka, Kenneth J.. *Children Mourning – Mourning Children*. Washington: Hospice Foundation of América, 1995.

Este livro é ditado pela função de hospices da América, e traz a teleconferência realizada em 1995. O tema é: a criança, a morte e o seu processo de luto. Aborda as perspectivas das crianças sobre a morte, fala das crianças gravemente enfermas e o seu processo de luto, crianças que sofreram perdas traumáticas, o papel da escola e como ajudá-las. Traz também as pesquisas inovadoras nesse campo.

### **C.L 15**

Hambrook, Diane; M.S.W; C.S.W, Eisemberg, Gail; Rosenthal, Herma M. *A mother loss workbook. Healing exercises for daughters*. New York: Harper Perennial, 1997.

É um livro com uma série de atividades, como exercícios, questões com objetivo de ajudar a mãe que perdeu uma filha se expressar, falar dos seus sentimentos. Serve como um espaço para que essa mãe sinta-se à vontade, não se sentindo julgada e podendo realizar as atividades no tempo que achar adequado. Esse livro pode ser usado de forma particular ou em grupo para ajudar a entender a sua perda e seguir em frente com o futuro.

### **C.L 16**

Pennels, Margareth e Smith, Susan C. *The forgotten mourners; guidelines for working with bereaved children*. Londres: Jessica Kingsley Publishers, 1995.

Este livro chama a atenção para o luto infantil que muitas vezes é esquecido. Ele aborda as necessidades e os comportamentos das crianças quando elas sofrem uma perda. Cada sessão traz um acesso fácil às informações relevantes, e o livro traz guia prático para professores, assistentes sociais e todos os que trabalham com crianças para ajudá-las a passar pelo processo de luto. Esse livro conclui com os métodos de trabalho e traz uma lista de recursos (como vídeos) para auxiliar esse trabalho.

### **C.L 17**

Deskin, Gerald; Steckler, Greg. *When nothing makes sense; disaster, crisis and their effects on children*. Minneapolis: Fairview Press, 1997.

Este livro é destinado aos adultos para ajudá-los a identificar, lidar e auxiliar a criança em situações difíceis como a violência, desastres, incluindo bombardeios, terremotos, furacões e doenças. Traz informações práticas de como normalizar o terror e as confusões encontradas durante esses desastres. O livro ajuda os pais a entender o sofrimento e o stress da criança durante o desastre e oferece os passos para poderem assistir as crianças a se reerguerem.

**C.L 18**

Herbert, Martin. *Supporting bereaved and dying children and their parents*. Leicester: The British Psychological Society, 1996.

Esse guia é destinado a todos os profissionais que trabalham com crianças e suas famílias com o objetivo de providenciar concisas e atualizadas informações para ajudar a criança e a família a lidar com a morte, estando junto a elas no processo de luto. O guia aborda as reações frente à perda, os tipos de luto, a compreensão da morte nas crianças de diferentes idades, como falar para a criança sobre a morte, a adolescência e a morte, o luto nos adultos, o papel da escola e idéias de como ajudar e dar suporte para a criança e sua família, os objetivos e os focos em uma terapia.

**C.L 19**

Dyregrov, Atle. *Grief in Children; a handbook for adults*. Londres: Jessica Kingsley Publishers, 1991.

Esse livro explica o entendimento da criança sobre a morte nas diferentes idades e dá detalhes como os adultos podem ajudá-las a lidar com a morte. O livro traz as conseqüências da morte repentina e traumática que pode criar mais ansiedade e que dá margem ao surgimento de mais reações do que as mortes em que se pode antecipar. Os temas são: o luto da criança e suas reações, os diferentes tipos de morte, o que pode complicar o luto, a diferença de gênero e idade e a morte, como cuidar de crianças enlutadas, a terapia, a escola: como podem ajudar, grupos de crianças enlutadas.

**C.L 20**

Torres, Wilma da Costa. *A criança diante da morte*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.

Neste livro questões são discutidas pela autora como: quando começa o processo de descoberta da morte pela criança? Como a criança lida com a morte em suas diferentes fases do desenvolvimento? Como as experiências de morte interferem no desenvolvimento cognitivo, afetivo e na formação de sua personalidade?

A autora revisa e amplia o desafio cognitivo que a conquista do conceito de morte propõe à criança, dessa mesma forma são avaliados e analisados os desafios afetivos decorrentes da inquietante e dolorosa confrontação da criança com a perda e o luto e a ameaça de morte pessoal. Finalmente, é enfatizada a relevância da comunicação aberta e honesta sobre o tema da morte com a criança, que respeite, tanto quanto possível, sua capacidade emocional e intelectual.

### **C.L 21**

Department of Social Work, St Christopher's Hospice. *Someone special has died*. Londres: St Christopher's Hospice, 1989.

Este livreto fala dos sentimentos, das reações das crianças quando alguém muito próximo e especial morre. Fala dos rituais, como o funeral, os comportamentos que podem aparecer quando isto ocorre. O livro tem o objetivo de ajudar a criança a entender e lidar com esse momento tão difícil que é a morte.

### **C.L 22**

Clow-News – *Alegria continua sendo o melhor remédio. Doutores em clow*. (Ano V – nº 26)  
Doutores da Alegria, São Paulo, 1999.

Este livreto fala sobre o trabalho dos “Doutores da Alegria”. Esta é uma edição especial de 12 páginas onde foi aberto espaço para que praticamente todos dentro dos Doutores escrevessem sobre o que fazem.

**C.L 23**

Smith, Susan C.; Pennels, Margareth (editors). *Interventions with bereaved children*. Londres: Jessica Kingsley Publishers, Londres, 1995

Este livro aborda várias maneiras de se trabalhar com crianças enlutadas. Os diversos autores trazem através da sua vasta experiência nesta área os métodos, os vários settings possíveis de se trabalhar (como escolas e hospitais), o trabalho individual, em grupo e com famílias, o trabalho sobre diferentes circunstâncias de luto e o trabalho com adolescentes.

Os autores são psicólogos, assistentes sociais, professores e uma atriz, refletindo sobre as diferentes aproximações que se pode ter no trabalho com crianças enlutadas.

**C.L 24**

Winston's Wish. *A child's grief- supporting a child when someone in their family has died*. UK: Winston's Wish, 1999

Pretende ajudar famílias a lidar com a morte de pais ou crianças e propiciar uma variedade de idéias para pais de como dar suporte à suas crianças. Há ainda algumas sugestões do que os pais podem dizer a suas crianças nas diferentes ocasiões. Inclui também indicações de leituras e onde encontrar ajuda suplementar.

**C.L 25**

Bridges: A Center for Grieving Children. *Bridges to Greater Understanding, an annotated bibliography*

Tacoma: Briges: a Center for Grieving Children, 1996 (2ª edição)

No campo da angústia da perda, trata-se de uma reunião bibliográfica de livros e vídeos e suas respectivas sinopses, indicados separadamente por faixa etária.

**C.L 26**

Kroen C., William. *Helping Children Cope with Loss of a Loved One*. Minneapolis: Free spirit publishing, 1996

Este livro é designado para adultos que estão ajudando crianças a enfrentar a morte de uma pessoa amada. Assim, o autor explica como crianças, da infância aos 18 anos reagem e pensam sobre a morte e dá sugestões de como lidar e apoiar uma criança enlutada.

**C.L 27**

Guarnieri, Maria Cristina Mariante. *Do fim ao começo: falando sobre perdas, luto e morte*. São Paulo: Paulinas, 2003.

A autora se propõe a falar sobre a morte com os adolescentes, rompendo com a tendência tão presente em nossa sociedade de isolar, encobrir a morte, o luto e a perda. Com base em estudos e trabalhos descobriu que a dificuldade está em como abordar o assunto com os adolescentes, e que é a imagem antecipada da morte que desperta o temor e terror e não a morte em si.

Pretende mostrar que através de uma conversa, boa, sincera e direta pode-se ajudar o adolescente a enfrentar os medos e a elaborar melhor suas emoções.

**C.L 28**

Morgan, John D.. *Young people and death*. Philadelphia: The Charles Press, Publishers, Philadelphia, 1991.

Esse livro traz conselhos práticos e serve como um guia para os cuidadores, como professores, enfermeiras, assistentes sociais e outros que estão em contato diário com crianças e adolescentes que estão em um período crítico da vida.

O livro divide-se em 5 sessões: a primeira cobre o entendimento da criança sobre a morte, a segunda se preocupa com os cuidados com a criança terminal, a terceira lida com a criança enlutada, a Quarta com a família enlutada e a Quinta providencia informações sobre o papel da escola. Ajuda as escolas assistir as crianças que não estão diretamente envolvidas a aceitar e entender o significado da vida e da morte.

### **C.L 29**

Webb, Nancy Boyd *Helping Bereaved Children- A Handbook for Practitioners*. USA: The Guildford Press, 1993.

A partir de uma exploração teórica, exemplos de casos e de uma descrição do processo de ajuda, este manual visa contribuir para a formação daqueles profissionais ajudam, com base em intervenções, crianças que sofreram uma perda.

### **C.L 30**

Adorno, Leda. *Conversando com a criança sobre a morte*. Campinas: Editorial Psy, 1994.

Este livro é destinado aos adultos, com informações e sugestões para falar com a criança sobre a morte. Esse tipo de leitura deve ser feito com a criança para facilitar e criar condições para uma abordagem emocional profunda sobre esse tema tão difícil e assustador que é a morte.

O objetivo do livro é levar a criança a contatar o processo, os fatos e os sentimentos referentes a morte, o morrer a ao luto, tentando apaziguá-la em suas angústias referentes a este tema, comum ao processo de desenvolvimento de todas as crianças.

### **C.L 31**

O'Toole, Donna; Cory, Jerre. *Helping children grieve & grow - A guide for those who care*. North Carolina: Compassion Press, 1998

Obs.: 2 exemplares

Este livreto é designado para aqueles que querem aprender mais como a criança experimenta a perda, o luto e como o adulto pode fazer para ajudá-las nesse período. Ele traz informações úteis e dá suporte para que adultos possam estar conversando e compreendendo o processo de luto da criança.

**C.L 32**

Turner, Mary. *Talking with Children and young people about death and dying*. UK: Jessica Kingsley Publishers, 1998.

É um livro designado principalmente para adultos que precisam ajudar crianças a compreenderem melhor o significado da morte, do morrer e os sentimentos que acompanham o luto . O livro auxilia crianças e jovens a entenderem melhor os sentimentos que as acompanharão no caso da perda de um ente próximo a elas. Pode ser lido simultaneamente pela criança e pelo adulto.

**C.L 33**

Beckmann, Roberta. *Children who grieve – A Manual for conducting Support Groups*. Montreal: Learning Publications, 1990.

O livro é um manual de técnicas e informações para ajudar crianças enlutadas. O manual é voltado a professores e terapeutas, médicos, enfermeiras e assistentes sociais para que possam ajudar a criança enlutada a entender o que aconteceu, o que está sentindo e porquê.

**C.L 34**

Liotta Alfred J. *When students grieve to bereavement in the schools* (Crisis intervention series). Pennsylvania: L.R.P Publications, 1996.

O livro aborda a questão da morte ocorrida na escola, assim ajuda à escola a desenvolver um programa para lidar com mortes como suicídio de um aluno, a morte de um professor por acidente de carro, morte de um aluno após doença grave, entre outras. Fala das necessidades da criança, do adolescente e dos pais durante o período de luto, traz um programa para um grupo de suporte, adaptado em 6 a 10 sessões de acordo com a população escolar, mostra a importância de se recordar a pessoa que morreu e mostra como desenvolver toda a comunidade escolar.

### **C.L 35**

Mazorra, Luciana; Tinoco, Valéria (org.). *Luto na Infância: Intervenções Psicológicas em Diferentes Contextos*. São Paulo: Livro Pleno, 2005.

As perdas podem desencadear nas crianças diversos sentimentos e reações muito intensas e difíceis, característicos do processo de luto. Muitas vezes a criança não possui recursos para enfrentar essas perdas, o que pode torná-las bastante traumáticas. A elaboração destas perdas contribui para o bom desenvolvimento da criança atuando também como fator de proteção no enfrentamento de novas perdas, daí se vê a importância dos profissionais atuantes da área. Esse livro visa reunir diversas experiências de profissionais que trabalham com o luto infantil em diferentes contextos para que outras pessoas possam entrar em contato com essa diversidade e possam ampliar os recursos oferecidos para crianças enlutadas e suas famílias.

### **C.L 36**

Kogan, Ilany. *The cry of mute children – A Psychoanalytic perspective of the second generation of the Holocaust*. London: Free Association books, 1995.

O livro conta a experiência da autora no atendimento a 8 crianças filhas de sobreviventes do holocausto. O livro mostra que a sombra do holocausto se estabelece na mente dos filhos dos sobreviventes que sofrem conseqüências do acontecido a seus pais. A autora, por meio da análise dessas crianças, mostra como um trauma é transmitido de uma geração para outra.

ATUALIZADO: NOVEMBRO/2009